Mateřská škola Dobromilice, okres Prostějov, příspěvková organizace

Dobromilice 327, 798 25 Dobromilice

Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2026 - 2032

23. 08. 2026

Vypracovala: Mgr. Nikola Hanáková, DiS.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Dobromilice se nachází v klidném prostředí obce, mimo dosah hlavní silniční komunikace, což vytváří bezpečné a podnětné podmínky pro pobyt dětí. V bezprostřední blízkosti školy se nachází oplocená revitalizovaná školní zahrada, která je využívána k pohybovým a relaxačním aktivitám dětí. Mateřská škola je v provozu od roku 1981 a její kapacita činí 50 dětí.

Vzdělávání probíhá ve dvou třídách – v přízemí jsou vzdělávány děti ve věku od 2 do 4 let, v prvním patře pak děti ve věku od 4 do 7 let. Vzdělávací činnost běžně zajišťují zpravidla čtyři plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, v případě potřeby jsou do vzdělávání zapojeni také asistenti pedagoga dle speciálních vzdělávacích potřeb dětí. V současnosti jsou v mateřské škole 4 pedagogičtí pracovníci.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 200 jídel, která zajišťuje celodenní stravování dětí i zaměstnanců školy. Při přípravě stravy je kladen důraz na využívání převážně regionálních a čerstvých surovin, čímž škola podporuje zdravé stravovací návyky dětí. Provoz školní jídelny zajišťuje kuchařka a vedoucí školní jídelny. Součástí personálního zajištění je rovněž provozní pracovník, který se podílí na úklidu a péči o školní zahradu.

Zaměstnanci mateřské školy usilují o vytváření vlídného, pozitivního a přátelského prostředí pro děti i rodičovskou veřejnost. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, porozumění a ochotě ke spolupráci všech zúčastněných.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání má název „Žijeme na planetě Zemi“ a byl vypracován v roce 2023. Hlavním cílem zmiňovaného ŠVP je učit děti žít ve společnosti a předávat jim hodnoty a normy chování v naší společnosti považované za žádoucí. Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů, rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

Tento kurikulární dokument je uspořádán do tří hlavních integrovaných bloků, které nastiňují tematické okruhy vzdělávacího obsahu. Učitelky si průběžně stanovují týdenní témata a vytvářejí tak třídní vzdělávací program vždy s ohledem na kalendářní rok, tradiční svátky a aktuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věkovému složení dětí ve třídě a cíleně zaměřená na postupné osvojováni klíčových kompetencí.

Analýza současného stavu mateřské školy

Při zpracování Koncepce rozvoje Mateřské školy Dobromilice na období 2026 - 2032 byla provedena analýza současného stavu školy, která zohlednila její vnitřní podmínky, potřeby dětí, zaměstnanců a rodičů i možnosti dalšího rozvoje školy. Pozornost byla věnována zejména oblasti vzdělávání, personálního zajištění, materiálních a prostorových podmínek a spolupráce s rodinou, zřizovatelem a místní komunitou.

Na základě této analýzy byla formulována vize mateřské školy a stanoveny hlavní dlouhodobé cíle a strategie jejich naplňování. Koncepce současně vychází ze silných stránek školy a zaměřuje se na oblasti, ve kterých je prostor pro její další rozvoj.

Vize mateřské školy:

Vizí mateřské školy Dobromilice je být bezpečným, otevřeným a podnětným místem, kde děti prožívají radostné dětství, rozvíjejí své schopnosti přirozenou cestou a vytvářejí si pozitivní vztah k pohybu, zdravému životnímu stylu i ke svému okolí. Škola opírající se o stabilní a spolupracující pedagogický tým a buduje partnerské vztahy s rodiči a místní komunitou.

Výčet cílů a k nim příslušných strategií vedoucí k naplnění vize

1. Oblast výchovně vzdělávací

Cílem je systematicky zvyšovat kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu tak, aby podporoval všestranný rozvoj dětí, respektoval jejich individuální potřeby a vytvářel podnětné, bezpečné a motivující prostředí. V rámci dalšího směřování školy bude pozornost věnována také oblasti logopedické prevence a podpory rozvoje komunikačních dovedností dětí s využitím odborné kvalifikace logopedického asistenta a ve spolupráci s pedagogy, inovovat školní vzdělávací program v souladu s RVP PV a potřebami dětí.

- podporovat prožitkové, situační a zážitkové učení,
- promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje,
- příprava a realizace vzdělávání dětí z různých sociálních poměrů, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů,
- rozvíjet samostatné myšlení dětí, sebeobsluhu, orientovat se v kolektivu vrstevníků,

- vypracovat adaptační plán, nově příchozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci.
- systematicky využívat hospitační a evaluační činnost ke zkvalitňování práce.

2. Oblast ekonomická a materiální

Cílem této oblasti je zajistit efektivní, hospodárné a účelné nakládání s finančními prostředky a současně systematicky rozvíjet a obnovovat materiální a technické podmínky mateřské školy. Důraz bude kladen na vytváření bezpečného, estetického, hygienického a podnětného prostředí, které podporuje vzdělávání, samostatnost a celkový rozvoj dětí. Při plánování výdajů bude zohledňována aktuální potřeba oprav, údržby, obnovy vybavení a pořizování pomůcek a materiálu. Pečovat a udržovat stávající vybavení, zároveň obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky.

Navázat na probíhající rekonstrukci mateřské školy a po jejím dokončení systematicky rozvíjet a využívat modernizované prostory tak, aby vytvářely kvalitní, bezpečné, funkční a podnětné podmínky pro vzdělávání dětí.

- efektivně využívat prostory mateřské školy a školní zahrady,
- vytvářet esteticky podnětné prostředí podporující samostatnost dětí,
- dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, ze Šablon pro MŠ a z vlastních zdrojů,
- postupně doplňovat výukové pomůcky a materiál,
- sledovat možnosti získávání finančních prostředků prostřednictvím grantů, dotačních programů a dalších rozvojových zdrojů.

3. Personální oblast

Cílem v personální oblasti je vytvářet stabilní, spolupracující a profesně rozvíjející se tým zaměstnanců, který bude vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání a péči o děti. Důraz bude kladen na profesní odpovědnost, vzájemný respekt, otevřenou komunikaci a týmovou spolupráci. Kvalitní personální zajištění školy je jedním z důležitých předpokladů pro její dlouhodobý rozvoj a vytváření pozitivního pracovního klimatu. Zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo,

- vytvářet podmínky pro stabilizaci pedagogického i provozního týmu,

- podporovat týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností mezi zaměstnanci,
- vytvořit jasný systém vedení, spolupráce a komunikace v rámci školy,
- podporovat profesní rozvoj zaměstnanců prostřednictvím dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe,
- vytvářet podmínky pro otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a zdravé pracovní vztahy,
- podporovat aktivní zapojení zaměstnanců do rozvoje školy a společného hledání řešení,
- využívat pravidelné porady, hospitace a další formy týmové spolupráce k předávání informací a zkvalitňování práce,
- dbát na rovnoměrné rozložení pracovního zatížení a předcházet dlouhodobému pracovnímu přetížení,
- podporovat pozitivní pracovní klima a kulturu založenou na důvěře, respektu a spolupráci.

4. Oblast spolupráce s rodinou a komunitou

Cílem této oblasti je rozvíjet otevřenou, partnerskou a vzájemně respektující spolupráci mateřské školy s rodiči, zřizovatelem, místní komunitou a dalšími organizacemi. Mateřská škola chce být přirozenou součástí života obce, vytvářet dobré vztahy se svým okolím a budovat důvěru rodičů i veřejnosti ve školu a její činnost. Dostat se více do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v regionálních denících a účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách.

- rozvíjet pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči a vytvářet podmínky pro jejich aktivní zapojení do života mateřské školy,
- průběžně informovat rodiče a veřejnost o činnosti, aktivitách a úspěších mateřské školy prostřednictvím webových stránek, vhodných informačních kanálů a účasti na kulturních a společenských akcích,
- rozvíjet partnerskou spolupráci se zřizovatelem a aktivně se podílet na životě obce a jejích kulturních a společenských akcích,
- pořádat společné akce, tvořivé dílny a další aktivity pro děti a rodiče podporující vzájemné setkávání a posilování vztahů,

- pravidelně získávat zpětnou vazbu od rodičů a využívat jejich podněty k dalšímu zkvalitňování činnosti mateřské školy,
- podle potřeby organizovat pro rodiče besedy, semináře a další informační aktivity zaměřené na témata související s výchovou, vzděláváním a zdravým vývojem dětí,
- poskytovat rodičům základní podporu a informace v oblasti vzdělávání a rozvoje dětí a v případě potřeby zprostředkovávat kontakt s příslušnými odborníky,
- rozvíjet spolupráci s místními organizacemi, odborníky, kulturními a sportovními zařízeními a dalšími subjekty,
- podporovat pozitivní vztah dětí a jejich rodin k obci a místnímu prostředí,
- prezentovat mateřskou školu jako otevřenou, aktivní a důvěryhodnou součást místní komunity.

Závěr

Mateřská škola Dobromilice má za sebou dlouholetou tradici a řadu dobrých základů, na kterých je možné dále stavět. Cílem této koncepce je navázat na to, co se škole daří, a současně systematicky rozvíjet oblasti, které mohou přispět k jejímu dalšímu zkvalitňování.

Mým cílem v pozici ředitelky je společně se zaměstnanci vytvářet bezpečné, podnětné a otevřené prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře, rodiče mu budou důvěřovat a zaměstnanci v něm budou mít prostor pro spolupráci a profesní rozvoj. Za důležitou považuji také úzkou spolupráci s rodiči, zřizovatelem a místní komunitou.

Koncepci vnímám jako dlouhodobý směr rozvoje školy, který bude naplňován s ohledem na aktuální potřeby dětí, zaměstnanců, rodin i možností školy. Jejím smyslem není pouze stanovit cíle, ale společně vytvářet prostředí, do kterého se děti i jejich rodiče budou rádi vracet.